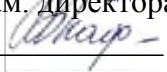
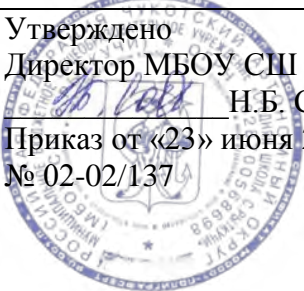


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА с. РЫТКУЧИ»**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.</p>	<p>Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ от «23» июня 2020г. № 02-02/137</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Чукотское слово»
7,8,9 классы

Срок реализации: 1 год
Составитель программы: Антылина Г.А.

с.Рыткучи 2020 г

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и

экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные и предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь
Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;
- распознавать и употреблять в речи наречия;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на чукотском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «Чукотский язык» 7-9 классы рассчитана по 68 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Учебно -тематическое планирование

Раздел	Кол - во часов
7 класс(68 ч)	
Повторение изученного в 6 классе	5 ч
Лексика	5 ч
Морфология	52 ч
Синтаксис	1 ч
Повторение	5 ч
8 класс(68 ч)	
Повторение изученного в 7 классе	7 ч
Лексика	2 ч
Фонетика	2 ч
Морфология	54 ч
Повторение	3 ч
9 класс(68 ч)	
Повторение	6 ч
Морфология	29 ч
Синтаксис	28 ч

Содержание

7 КЛАСС (68 ч)

Виды деятельности: игровая, познавательная, практическая.

Формы организации: беседа, викторина, игра, презентация, коллективное творческое дело, детские исследовательские проекты, практическая работа, индивидуальная и групповая работа.

1	Повторение	Повторение изученного в 6 классе	5
2	Лексика	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы.	5
3	Морфология	Качественные прилагательные. Инкорпоративные комплексы. Словообразование переходных глаголов. Глагол. Аналитические комплексы. Целевая форма глагола. Желательная форма глагола.	52
4	Синтаксис	Простое предложение. Эргативное предложение.	1
5	Повторение	Систематизация и обобщение всего изученного материала в школьном курсе родного языка	5

8 КЛАСС - чукотский язык (68 ч)

Виды деятельности: игровая, познавательная, практическая.

Формы организации: беседа, викторина, игра, презентация, коллективное творческое дело, конкурс, практическая работа, индивидуальная и групповая работа.

1	Повторение	Части речи. Словообразование глаголов, качественных прилагательных, имён существительных	7
2	Лексика	Диалекты, местные (говорные) отличия в лексике.	2

3	Фонетика	Особенности женского произношения.	2
4	Морфология	Имя причастие. Деепричастие. Основные формы деепричастия. Способы протекания действия глагола. Наречие. Формы степеней сравнения. Служебные слова: послелоги. Междометия.	54
5	Повторение	Систематизация и обобщение всего изученного материала в школьном курсе родного языка	3

9 КЛАСС (68 ч)

Виды деятельности: игровая, познавательная, практическая.

Формы организации: беседа, викторина, игра, презентация, коллективное творческое дело, конкурс, практическая работа, индивидуальная и групповая работа

1	Повторение	Имя причастие. Склонение имен причастий. Деепричастие	6
2	Морфология	Аналитические комплексы. Служебные слова. Союзы.	28
3	Синтаксис	Предложение. Однородные члены предложения. Сочинительная и подчинительная связь. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные. Придаточные. Прямая и косвенная речь.	28
4	Повторение	Систематизация и обобщение всего изученного материала в школьном курсе родного языка	6

7 класс (68 ч)

Повторение изученного в 6 классе	5 ч
Склонение имен существительных	1
Склонение личных местоимений	1
Спряжение непереходных глаголов	1
Спряжение переходных глаголов	1
Вводный диктант	1
Лексика	5 ч
Однозначные и многозначные слова	1
Прямое и переносное значения слов	1
Лексикография. Различные виды словарей.	1
Диктант по теме «Лексика»	1
Работа над ошибками	1
Морфология	52 ч
Качественные имена прилагательные	1
Изменение качественных имен прилагательных по лицам	3
Таблица спряжения качественных имён прилагательных	2
Инкорпоративные комплексы	2
Формы степени качества, выражающие меру качества предмета	2
Аналитический комплекс как способ выражения степени сравнения качества	2
Словообразование непереходных глаголов от качественных имен прилагательных и от имен существительных	1
Словообразование непереходных глаголов	4
Качественные имена прилагательные в роли определения	1
Промежуточный контрольный диктант	1
Основа инкорпоративного комплекса	1
Качественные имена прилагательные в роли сказуемого	1
Основа инкорпоративного комплекса	1
Формы субъективной оценки качественных имен прилагательных	2
Аналитические комплексы глаголов	2
Целевая форма глагола	2
Желательная форма глагола	2
Причастие как особая форма глагола	3
Образование и правописание причастий.	2

Формирование умения распознавать причастия, употреблять их в речи.	2
Деепричастие как особая форма глагола	1
Контрольный диктант за 3 четверть	1

Деепричастие как особая форма глагола.	1
Образование и правописание деепричастий.	2
Формирование умения распознавать деепричастия, употреблять их в речи.	2
Наречие как часть речи	1
Степени сравнения наречий	1
Разряды наречий (ознакомление)	2
Контрольный диктант за год	1
Разряды наречий (ознакомление)	1
Совершенствование навыков употребления в речи различных наречий	1
Закрепление	1
Диктант по теме «Морфология»	1
Работа над ошибками	1
Синтаксис	1 ч
Простое предложение. Эргативное предложение	1
Повторение	5 ч
Повторение. Лексика	1
Повторение. Морфология	1
Диктант за год	1
Повторение. Морфология	1
Повторение. Синтаксис	1
Итого: 68 часов.	
8 класс (68 ч)	
Повторение изученного в 7 классе	7 ч
Словообразование глаголов	2
Словообразование качественных прилагательных	2
Словообразование имен существительных	1
Вводный диктант	1
Работа над ошибками	1

Лексика	2 ч
Диалекты	1
Местные (говорные) отличия в лексике	1
Фонетика	2 ч
Особенности женского (нелитературного) произношения	1
Функционирование женского произношения	1
Морфология	54 ч
Причастия, образованные от глаголов	1
Причастия, образованные от существительных	1
Причастия, образованные от качественных прилагательных	1
Отрицательная форма имен причастий	1
Склонение имён причастий	1
Изменение причастий по лицам и числам.	3
Долженствовательная форма причастий	2
Деепричастия как глагольные формы выражения второстепенного действия	1
Основные формы деепричастия.	3
Разновременные причастия	2
Промежуточный диктант	1

Работа над ошибками. Причинные деепричастия	1
Уступительные деепричастия	1
Целевые деепричастия	1
Способы протекания действия: выражение длительной непрерывности действия	2
Способы протекания действия: выражение изредка совершающегося действия	2
Способы протекания действия: выражение очередности обоюдного совершения действия	2
Способы протекания действия: выражение массовости действия	2
Способы протекания действия: выражение ускоренности действия	2
Способы протекания действия: выражение постепенности действия	2
Способы протекания действия: выражение интенсивности действия	2
Способы протекания действия: выражение начала действия	2
Способы протекания действия: выражение завершенности действия	2
Способы протекания действия: выражение предельной полноты действия	1
Способы протекания действия: выражение неполноты действия	1
Способы протекания действия: выражение ограниченности действия	1
Формы степеней сравнения качественных наречий	1
Сравнительная степень наречий	2
Превосходная степень наречий	2
Послелogi	1
Послелogi - наречия	1
Сочетание послелогов с существительными	2
Междометия, выражающие чувства	1
Междометия, выражающие волевые побуждения	1
Диктант по изученным темам	1
Работа над ошибками	1
Повторение	3 ч

Диктант за год	1
Работа над ошибками	1
Повторение	1
Итого: 68 часов	
9 класс (68 ч)	
Повторение	6 ч
Причастие.	1
Склонение имён причастий	1
Деепричастие	1
Основные формы деепричастия	1
Вводные контрольный диктант	1
Работа над ошибками	1
Морфология	29 ч
Аналитические комплексы. Их образование	1
Непереходные вспомогательные глаголы	3
Переходные вспомогательные глаголы	3
Вспомогательные глаголы с наречиями	2

Вспомогательные глаголы с существительными в форме отрицания	2
Вспомогательные глаголы с частицей уйн,э	2
Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи.	1
Частицы, выражающие отношение говорящего лица к действительности	1
Частицы, вносящие в речь эмоциональные, экспрессивные оттенки	1
Союзы. Сочинительные союзы: соединительные	1
Сочинительные союзы: противительные	1
Сочинительные союзы: разделительные	1
Подчинительные союзы: причинные	1
Подчинительные союзы: цели	1
Подчинительные союзы: условные	1
Промежуточный диктант	1
Подчинительные союзы: уступительные	1
Подчинительные союзы: сравнительные	1
Подчинительные союзы: временные	1
Подчинительные союзы: изъяснительные	1
Контрольный диктант по теме «Морфология»	1
Работа над ошибками	1
Синтаксис	28 ч
Предложения односоставные, двусоставные	1
Предложения с простым именным сказуемым	1
Предложения с составным именным сказуемым	1
Инфинитив. Предложения с составным глагольным сказуемым	1
Однородные члены предложения. Союзная связь однородных членов предложения: соединительные, разделительные, противительные союзы	1
Бессоюзная связь однородных членов предложения	1
Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения	1

Сложносочиненные предложения	1
Бессоюзные сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1
Сложноподчиненные предложения	1
Главная и придаточная части в сложноподчиненном предложении	1
Союзы как наиболее распространенное в чукотском языке средство подчинения	1
Основные виды придаточных предложений	1
Придаточное предложение дополнительное	1
Придаточное предложение определительное	1
Придаточное предложение места	1
Придаточное предложение времени	1
Придаточное предложение образа действия и степени	1
Придаточное предложение цели	1
Придаточное предложение причины	1
Придаточное предложение условное	1

Придаточное предложение уступительное	1
Сложное предложение с несколькими придаточными предложениями	3
Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1
Контрольный диктант по теме «Синтаксис»	1
Работа над ошибками	1
Повторение.	5 ч
Повторение.	3
Контрольный диктант за год	1
Работа над ошибками	1
Итого: 68 часов	